

PADDE

Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola



Agrupamento de Escolas de Tondela

Cândido Figueiredo

Fevereiro de 2022

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de Atuação
Miguel Andrade	Docente	Coordenação e Supervisão
Maria Helena Gonçalves	Diretora	Monitorização e Avaliação
Pedro Correia	Docente	Recursos Físicos e Apoio Técnico
Inês Silva	Docente	Recursos Físicos e Apoio Técnico
António Semedo	Docente	Recursos Físicos e Apoio Técnico

Informação Geral da Escola	
Nº de Estabelecimentos Escolares	21
Nº de Alunos	1484
Nº de Professores	152
Nº de Pessoal não Docente	67
Escola TEIP	Não

Período de Vigência do PADDE

De Setembro 2021 até Agosto de 2023

Data de Aprovação em Conselho Pedagógico

23/ 02 / 2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de Aplicação Outubro 2021

Participação									
Nível de Ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º Ciclo	5	4	80%	42	35	83%	136	136	100%
2º Ciclo	6	5	83%	37	22	59%	254	238	94%
3º Ciclo									
Secundário geral	6	5	83%	43	35	81%	362	344	95%
Secundário profissional									
«outro»									

CHECK-IN

Período de Aplicação Janeiro 2021

Participação	
Nº de Respondentes	127
%	85.2%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do Agrupamento

Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de Abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020)

Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores – DigCompEdu

Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes – DigCompOrg

Referencial de Educação para os Media.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores Médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3.2	3.1	3.4
2º Ciclo	3.7	3.5	4.0
3º Ciclo	3.4	3.4	3.4
Secundário geral			
Secundário profissional			
«outro»			

Disponibilidade de Acesso e de Equipamentos dos Alunos em Casa [<i>Dados da Escola</i>]		
Em %	Computador	Internet
1º Ciclo - 544 Alunos	87%	87%
2º Ciclo - 276 Alunos	75%	75%
3º Ciclo - 237 Alunos	65%	65%
Secundário geral - 75 Alunos	33%	33%
Secundário profissional - 48 alunos	Ainda sem distribuição do Kit Tecnológico	Ainda sem distribuição do Kit Tecnológico
«outro» Professores	43%	43%
«outro» Alunos que recusaram	115	

Nota - % de Kit Tecnológico distribuído

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários Digitais	X	
Controlo de Ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Página Web do Agrupamento; Página do Facebook do Agrupamento; Google Classroom, Email Institucional para Pessoal Docente e para Alunos		

Gestão de Sistemas: *indique o Processo de Gestão*

GIAE Online para Gestão de Sumários; Controlo de Assiduidade; Avaliação dos Alunos e como Substituição da “Caderneta do Aluno”; Correio Eletrónico Institucional; Página Web Institucional; Gestão de Pessoal e Vencimentos; Programa de Contabilidade; Programa de Inventariação; Programa de Catalogação de Livros; Programa para a Elaboração de Horários

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por Dimensão [Dados do SELFIE]

Valores Médios dos Resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.8	4.1	4.1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.7	3.6
Práticas de Avaliação	3.2	3.4	3.0
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.3	3.7

Nível de competência dos Docentes por Área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos Digitais	55.1%	43.3%	1.6%
Ensino e Aprendizagem	61.4%	37.0%	1.6%
Avaliação	58.3%	39.4%	2.4%
Capacitação dos Aprendentes	47.2%	42.5%	10.2%
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	66.1%	33.1%	0.8%

Comentários e Reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas Práticas de Avaliação, transversalmente a Dirigentes e Professores. Comparativamente, ao nível de Competência dos Docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de Proficiência Digital. Assim, a dimensão referente às práticas de Avaliação será uma Área de Intervenção Prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos Alunos e na Autorreflexão sobre a Aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas Atividades que contribuam para uma Aprendizagem Consolidada, uma maior Inclusão e Diversificação das Estratégias, apoiadas na Promoção da Leitura, das Artes, do Pensamento Computacional e da Literacia Digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por Dimensão [Dados do SELFIE]

Valores Médios dos Resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.0	3.2	---
Colaboração e Trabalho em Rede	3.2	3.2	3.4
Desenvolvimento Profissional Contínuo	3.5	3.5	---

Nível de Competência dos Docentes por Área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	51.2%	47.2%	1.6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não há um conhecimento formal do nível de Competências dos Encarregados de Educação, uma vez que não foi feito *Check-in*, nem houve aplicação dos questionários *SELFIE* a este grupo. Contudo é de referir que:

- Praticamente todos os Encarregados de Educação têm conta de Correio Eletrónico;
- Quase a totalidade dos Encarregados de Educação utilizaram a Plataforma Portal das Matrículas;
- Acesso dos Encarregados de Educação às Plataformas do Agrupamento nomeadamente ao GIAE.

Pessoal não Docente

As Competências Digitais do Pessoal não Docente não foram diagnosticadas pela Aplicação dos Questionários. A Avaliação Informal resultou da Observação do Desempenho Diário e conclui-se que os mesmos revelam Competências Digitais ao nível dos seus Conteúdos Funcionais.

Sistemas de Informação à Gestão

Privilegia-se a Comunicação via Correio Eletrónico, entre a Direção, o Pessoal Docente e não Docente, Docentes e Alunos. A divulgação de Atividades à Comunidade Educativa é feita através de Correio Eletrónico, assim como através da página *Web* e de *Facebook* do Agrupamento.

GIAE *Online* para Gestão de Sumários, Controlo de Assiduidade, Avaliação dos Alunos e como Substituição da “Caderneta do Aluno”;

Correio Eletrónico Institucional; Página Web Institucional; Gestão de Pessoal e Vencimentos; Programa de Contabilidade; Programa de Inventariação; Programa de Catalogação de Livros; Programa para a Elaboração de Horários

Comentários e Reflexão

Tendo em conta o Diagnóstico inicial, a partir do Relatório do *Selfie* e do *Check-In*, podemos afirmar que as Tecnologias Digitais estão presentes no Agrupamento. Pode observar-se que:

- A maioria dos Docentes apresenta competências de nível 1 e 2, na sua formação pessoal e contínua e apresenta uma grande capacidade de adaptação a novas situações como aconteceu por exemplo, durante o primeiro confinamento, na aplicação do plano E@D;
- A utilização do sistema de informação GIAE, como plataforma de gestão de Alunos;
- A utilização dos Sumários digitais está há muito formalizada;
- A comunicação com a Comunidade Educativa através da criação/utilização do *email* institucional para todos os Docentes e Pessoal não Docente;
- A utilização da Plataforma *Classroom* para comunicação e interação de conteúdos com os Alunos;
- A utilização da Plataforma Zoom para reuniões por videoconferência;
- A criação da Biblioteca Digital para disponibilização de recursos de apoio ao Ensino;
- A criação da página Web e do *Blog* Pingos Online...

Apesar de tudo isto, verificamos que a Tecnologia Digital não está totalmente integrada no Agrupamento, por várias razões:

- Não existe um plano estratégico digital formalizado, incidindo na dimensão organizacional e pedagógica;
- Nas infraestruturas e equipamentos existem limitações que, por vezes, impedem o desenvolvimento do trabalho com recurso ao digital ou, outras vezes, condicionam a motivação para quem o quer realizar;
- Rede informática instável e sem resposta em alguns locais do Agrupamento...

Todos sabemos que a tecnologia digital muda, ou deve mudar, a forma como trabalhamos, aprendemos ou comunicamos. Acreditamos que o PADDE vem não só para modernizar a oferta educativa existente, mas também para oferecer novas oportunidades de aprendizagem formal, não formal e informal e, por isso, pretendemos definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, tentando integrá-lo de forma abrangente no Agrupamento. Muito embora, o nosso foco na atenção ao digital, se concentre ao nível da sua aplicação na mudança das práticas de Ensino e Aprendizagem, queremos reforçar as Competências Digitais dos Docentes, principalmente ao nível da criação e uso de ferramentas de Avaliação que proporcionem um feedback imediato aos Alunos e investir ao nível do trabalho colaborativo para que haja um efetivo trabalho em rede, com a criação e partilha de recursos.

É, contudo, necessário criar condições ao nível das infraestruturas e dos equipamentos e salas de aula mais funcionais em termos tecnológicos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e Objetivos Gerais

Sabendo que o uso da tecnologia já faz parte da vida das novas gerações e que as Escolas já possuem os meios para a sua aplicação, é importante que Lideranças e Professores saibam como integrá-la nos diferentes espaços e contextos, nomeadamente na Sala de Aula, concebendo novas formas de ensinar e de aprender. A Aprendizagem e utilização de novas linguagens digitais é essencial para uma cultura educacional que estimule competências socio emocionais e o desenvolvimento de novas habilidades obrigando, para tal, a um processo de mudança de cultura institucional baseada em modelos colaborativos e trabalho em equipa que estimulem os Alunos e lhes incrementem a atratividade e interesse pela Escola, pelo Estudo e pela Aprendizagem. Sendo assim, podemos desenvolver um novo modelo educacional em que as novas tecnologias sejam percebidas como uma grande aliada na formação integral dos Alunos, da programação, da criação e da partilha de conteúdos digitais *online*, nomeadamente, na utilização de software de colaboração ou de outras ferramentas e estratégias que enriqueçam todo o processo de Aprendizagem. Fazer algo diferente do habitual, «fora da caixa», romper com as práticas fortemente enraizadas nas Escolas e no seio da profissão Docente é, talvez, um dos maiores desafios que se colocam a um Professor. É chegado o momento, sustentados neste Plano de Ação, de olhar mais adiante e de procurar mudar a forma como preparamos os Alunos para um mundo cada vez mais digital, exigente e desafiador da criatividade, do pensamento crítico, da colaboração e da utilização de uma diversidade de ferramentas tecnológicas para aprender, comunicar e executar tarefas.

OBJETIVOS GERAIS:

- Promover o trabalho colaborativo e a partilha, utilizando os recursos/tecnologias digitais (desenvolvimento profissional);
- Introduzir inovação e fatores de melhoria nas práticas pedagógicas (desenvolvimento curricular e avaliação);
- Mudar as práticas educativas, através do desenvolvimento e melhoria das competências digitais de todos os elementos da Comunidade Educativa, no sentido de se desenvolverem novas abordagens pedagógicas;
- Promover estratégias e ações integradoras de forma concertada dentro do Agrupamento (ao nível das competências digitais), para assim promover uma melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos Alunos;
- Usar tecnologias digitais para melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativos dos Aprendentes;
- Melhorar e promover novos espaços de Aprendizagem;
- Definir uma estratégia para a implantação/inclusão das tecnologias digitais nos vários processos organizacionais do Agrupamento (Liderança).

Parceiros/Intervenientes

Ministério da Educação
Associação de Pais
Município de Tondela
Centro de Formação de Associação de Escolas do Planalto Beirão
Coordenação da Estratégia de Cidadania da Escola
Bibliotecas Escolares
Biblioteca Municipal
Docentes do Agrupamento
Alunos do Agrupamento
Setor Empresarial do Concelho
GNR

2.2. Planeamento de Atividades e Cronograma

Objetivos					
Dimensão	Parceiros/ Intervenientes	Objetivo	Atividades	Métrica	Data
Tecnológica e Digital	Ministério da Educação Município de Tondela	DTD1 - Criar condições mais favoráveis à Aprendizagem visando Infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras.	a) Garantir o funcionamento Videoprojetores de todas as Salas de Aula.	Videoprojetores 100% funcionais	2021/2022 e 2022/2023
			b) Aumentar o número de Portáteis para requisição, Robôs e Sensores, Impressora 3D, Webcam, e Mesas Digitais.	- Impressora de secretária em 100% das Salas do 1º Ciclo das Escolas periféricas; - Portáteis para requisição 20% - 3 Impressoras 3D (uma na Escola sede, uma na Lageosa e outra em Molelos); - Uma Webcam por Sala de Aula - 10% das Salas de todo o Agrupamento com Mesas Digitalizadoras;	2021/2022 e 2022/2023
			c) Substituir todos os Computadores com mais de 10 anos	100% dos Equipamentos	2021/2022 e 2022/2023
			d) Todos os Computadores com mais de 3 anos devem ser atualizados. Todos os Quadros Interativos devem estar operacionais	100% dos Equipamentos	2021/2022 e 2022/2023
			e) Aumentar o número de Tomadas Elétricas nas Salas de Aula para carregamento de Dispositivos.	No mínimo cinco Tomadas por Sala e cinco Extensões Triplas.	2021/2022 e 2022/2023
			f) Melhorar a capacidade de Banda da Rede de Internet no Agrupamento sem quebras/sobrecarga da ligação.	100% cobertura Wireless	2021/2022 e 2022/2023

	Serviços de Administração Escolar, Direção	DTD2 - Potencializar a utilização da Plataforma GIAE Online nas suas variantes.	a) Atualizar Avaliações, alerta e comunicação de Faltas, comunicados aos EE, Reuniões, Atas. b) Suplemento de Gestão de Alunos abrangidos pelo D.L. 54/2018	Aumentar o número de funcionalidades do Programa GIAE	2021/2022
	Ministério da Educação Município de Tondela	DTD3 - Assistência técnica. Contratar um Técnico de Informática.	Contratar um Técnico de Informática a tempo inteiro. Melhorar tempo de resposta e grau de satisfação dos Utilizadores. Reduzir o tempo de inatividade dos Equipamentos e Redes. Dotar o Agrupamento de Recursos Humanos para apoio aos Utilizadores.	Técnico a tempo inteiro	2022/2023
Dimensão	Parceiros/ Intervenientes	Objetivo	Atividades	Métrica	Data
Pedagógica	Docentes Biblioteca Escolar	DP1 - Promover momentos de Formação informal no âmbito das Ferramentas Digitais	Momentos de partilha	Pelo menos uma por ano letivo Pelo menos três por ano letivo	2021/2022 2022/2023
	Coordenadores de Departamento, Representantes Grupos Disciplinares/ano, Professores Biblioteca Escolar	DP2 - Estimular as práticas colaborativas na utilização e criação/adaptação de Conteúdos Digitais.	Utilizar um período de tempo nas reuniões de articulação/coordenação de ano (componente não letiva) para partilha de Recursos Digitais e/ou experiências de Capacitação Digital de Docentes e Discentes.	Pelo menos 2 vezes por período Pelo menos 3 vezes por período	2021/2022 2022/2023
		DP3 - Utilizar as Tecnologias Digitais para a Avaliação e para fornecimento de <i>feedbacks</i> em tempo útil	Realizar processos de recolha de Informação para Avaliação através de Recursos Digitais	Pelo menos 1 processo de recolha por período, por departamento Pelo menos 1 processo de recolha por Período, por Grupo disciplinar/ano	2021/2022 2022/2023

Docentes Alunos	DP4 - Princípios Básicos de Robótica e Programação	Formar Docentes/Discentes ao nível da utilização da Robótica, da Programação no âmbito do Clube da Ciência Viva, enquadradas nas Áreas Disciplinares	Implementar em, pelo menos, uma Turma do Ensino Secundário	2021/2022
			Implementar em Turmas do 3º Ciclo em contexto do Clube de Ciência Viva	2022/2023
Docentes Alunos	DP5 - Adoção da Plataforma Pedagógica Classroom para todas as Disciplinas, Turmas e Níveis de Ensino.	Explorar diferentes funcionalidades da Plataforma	80% das Turmas do 4º ano do Ensino Básico ao 12º ano incluindo Profissionais	2021/2022
			100% das Turmas do 4º ano do Ensino Básico ao 12º ano incluindo Profissionais	2022/2023
Docentes	DP6 - Fomentar o Acesso e a Inclusão	Usar Tecnologias Assistivas concebidas para Alunos com Necessidades Especiais. Aplicar os Princípios do Desenho Universal das Aprendizagens para aumentar o acesso aos Recursos Digitais	50% dos Alunos do Dec lei 54	2021/2022
			100% dos Alunos do Dec lei 54	2022/2023
GNR Coordenação da Estratégia para a Cidadania Grupo Disciplinar de TIC Biblioteca Municipal Município de Tondela	DP7 - Promover o uso ativo e responsável do Digital	Dia da Internet Segura. Ações Estratégicas nos Domínios dos Direitos Humanos e dos Media da Estratégia de Educação Para a Cidadania	No mínimo 3 ações com a Comunidade Educativa	2022/2023
		DP8 – Envolver os Alunos de um modo competente e positivo com as Tecnologias Digitais	Hora do Código (introdução ao Pensamento Computacional)	Uma ação para todas as Turmas do 4º ano
Biblioteca Escolar	DP9 – Selecionar, organizar, disponibilizar e divulgar Fundo Documental e Recursos Educativos Digitais para apoiar as Atividades Escolares	a) Aumentar o número de títulos catalogados do Fundo Documental das várias Bibliotecas.	80% de títulos catalogados	2021/2022
			85% de títulos catalogados	2022/2023
		b) Reforçar a Curadoria Digital das BE.	Selecionar e/ou criar 2 RED por mês e partilhá-los em linha	2021/2022 e 2022/2023

	Direção Equipa PAA	DP10 – Gestão Digital do Plano Anual de Atividade.	Sistematizar e monitorizar todo o Processo com recurso a Ferramentas Digitais.	80% das Atividades 100% das Atividades	2021/2022 2022/2023
	Professores Alunos	DP11 – Promover, durante um dia, o Ensino/Aprendizagem com recurso exclusivo a Ferramentas Digitais (Portátil, telemóvel, <i>tablet</i> ...)	“Dia do portátil” BYOD (Bring Your Own Device) Traz o teu próprio dispositivo	Experimental em, pelo mesmo, uma Turma do 4º Ano do Ensino Básico ao 12º ano incluindo Profissionais a definir em CP 50% das Turmas, do 4º Ano do Ensino Básico ao 12º Ano incluindo Profissionais, em Calendário organizado e rotativo, pelo menos, uma vez por período	2021/2022 2022/2023
Dimensão	Parceiros/ Intervenientes	Objetivo	Atividades	Métrica	Data
Organizacional	Direção	DO1 – Promover a Comunicação Institucional, na Comunidade Educativa, via <i>email</i>	a) Criação de conta de email institucional para docentes, não docentes e alunos.	100% dos Docentes, não Docentes e Alunos	2021/2022
			b) Criar condições de acesso comum ao Pessoal não Docente e formação necessária	Um computador por Estabelecimento Escolar de acesso comum para Pessoal não Docente	2022/2023
	Direção Associação de Pais	DO2 - Alargar e sensibilizar o uso do digital aos Encarregados de Educação	Construção de <i>webinars</i> /tutoriais sobre “Como usar” (por exemplo, Programa GIAE, Consulta Alunos, ...)	Pelo menos uma ação por Ano Letivo	2022/2023
	Direção	DO3 - Agilizar a publicação de novos Conteúdos da Página de <i>Internet</i> do Agrupamento	a) Criação de uma nova Plataforma de Gestão de Conteúdos (CMS) da Página de Internet do Agrupamento	100% Concluído	2021/2022
			b) Transposição e operacionalização de Conteúdos para a nova Plataforma	100% Concluído	2022/2023
Direção Bibliotecas Escolares Docentes	DO4 - Promover a divulgação de Atividades/Trabalhos desenvolvidos pelos Alunos junto da Comunidade	Manter atualizada a página da Internet do agrupamento, o <i>Instagram</i> , o <i>Facebook</i> , o Jornal <i>pingos online</i> , outros...	50% das Atividades divulgadas digitalmente 75% das Atividades divulgadas digitalmente	2021/2022 2022/2023	

2.3. Plano de Comunicação com a Comunidade

Estratégia e Mensagem chave

O PADDE é um Instrumento de Gestão Estratégica que resulta de uma reflexão sobre onde estamos e para onde queremos caminhar na Era do Digital, que pretende orientar o esforço e os Recursos Tecnológicos e Humanos para uma melhor capacitação no uso das Tecnologias orientadas para a Promoção do Sucesso Educativo. O Plano de Comunicação do PADDE procura informar e motivar os destinatários da Comunidade Educativa sobre os desafios e as expectativas, o caminho a percorrer para que a Escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar Cidadãos ativos e plenamente integrados. O “digital” não é o virtual...é o uso das Tecnologias ao serviço da Atividade Humana, do bem-estar e do progresso.

É necessário que os Conteúdos da Aprendizagem sejam mais pertinentes, interativos e fáceis de utilizar, colocando em prática todos os Conhecimentos Digitais adquiridos para uma evolução constante. Contudo, uma boa Comunicação é o elemento chave do sucesso de qualquer Instituição. Será sempre pretensão do Agrupamento a sensibilização para o combate à desinformação, promovendo a Literacia Digital através da Educação e Formação dos Professores, Alunos e de toda a Comunidade Educativa.

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Conselho Pedagógico. - Departamentos - Grupos Disciplinares/Ano - Publicação na Página <i>Web</i> do Agrupamento.	Até final do segundo Período 2021/2022 Setembro de 2022/2023	Direção
Alunos	- <i>Email</i> Institucional - <i>Classroom</i> - Publicação na Página <i>Web</i> do Agrupamento.	Até final do segundo Período 2021/2022 Setembro de 2022/2023	Diretor de Turma
Organizacional	- Publicação na Página <i>Web</i> do Agrupamento.	Até final do segundo Período 2021/2022 Setembro de 2022/2023	Direção
Encarregados de Educação	- Publicação na Página <i>Web</i> do Agrupamento. - Reuniões de Encarregados de Educação	Até final do segundo Período 2021/2022 Setembro de 2022/2023	Direção Diretor de turma
Comunidade Educativa	- Publicação na Página <i>Web</i> do Agrupamento. - <i>Email</i> Institucional	Até final do segundo Período 2021/2022 Setembro de 2022/2023	Direção

2.4. Monitorização e Avaliação

Indicadores para Monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e Digital	DTD1 – a)	Videoprojetores 100% funcionais	Número de videoprojetores funcionais	Inventário/ Formulário	Anual
	DTD1 – b)	- Impressora de secretária em 100% das Escolas do 1º Ciclo - Portáteis para empréstimo – 20 % - 3 Impressoras 3D (uma na Escola sede, uma na Lageosa e outra em Molelos); - Uma <i>Webcam</i> por Sala de Aula - 10% das Salas de todo o Agrupamento com Mesas Digitalizadoras;	Número de Escolas do 1º Ciclo com Impressora Número de portáteis disponíveis para serem requisitados Número de Impressoras 3D adquiridas Número de Mesas Digitalizadoras adquiridas	Inventário/ Formulário	Anual
	DTD1 – c)	100% dos Equipamentos	Número de Equipamentos substituídos	Inventário/ Formulário	Anual
	DTD1 – d)	100% dos Equipamentos	Número de Equipamentos atualizados	Registo de Manutenção	Final de cada Período
	DTD1 – e)	No mínimo cinco Tomadas por Sala e cinco Extensões triplas.	Número de Tomadas e Extensões por sala	Inventário/ Formulário	Final de cada Período
	DTD1 – f)	100% cobertura <i>Wireless</i>	Número de locais com cobertura <i>Wireless</i>	Aplicativo	Final de cada Período
	DTD2 – a)	Aumentar o número de funcionalidades do Programa GIAE	Número de Funcionalidades ativadas	Plataforma GIAE	Anual
	DTD2 – b)	Versão Experimental	Nível de execução/efetividade (experimental)	Plataforma GIAE	Experimental 60 dias
	DTD3	Técnico a tempo inteiro	Número de Técnicos de informática	Recursos Humanos	Anual
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	DP1	- Pelo menos uma por Ano Letivo; - Pelo menos três por Ano Letivo	Número de momentos de partilha	Formulário	Anual
	DP2	- Pelo menos 2 vezes por Período; - Pelo menos 3 vezes por Período	Número de momentos de partilha	Formulário	Anual
	DP3	- Pelo menos 1 processo de recolha por Período por Departamento; - Pelo menos 1 processo de recolha por Período por Grupo Disciplinar/Ano	Número de momentos de Avaliação	Formulário	Anual

	DP4	- Implementar em, pelo menos, uma Turma do Ensino Secundário; - Implementar em Turmas do 3º Ciclo em contexto do Clube de Ciência Viva	Número de Atividades realizadas	Formulário	Anual
	DP5	- 80% das Turmas do 4º Ano do Ensino Básico ao 12º Ano incluindo Profissionais; - 100% das Turmas do 4º Ano do Ensino Básico ao 12º Ano incluindo Profissionais	Número de Turmas/Disciplinas ativas	Formulário	Anual
	DP6	- 50% dos Alunos do Dec lei 54; - 100% dos Alunos do Dec lei 54	Número de Alunos envolvidos	Formulário	Anual
	DP7	No mínimo 3 ações com a Comunidade Educativa	Número de Ações realizadas	Formulário	Anual
	DP8	Uma Ação para todas as Turmas do 4º ano	Número de Ações realizadas	Formulário	Anual
	DP9 – a)	80% de títulos catalogados 85% de títulos catalogados	Número de títulos disponibilizados no Catálogo Digital	Catálogo Digital da RBT	Anual
	DP9 – b)	Selecionar e/ou criar 2 RED por mês e partilhá-los em linha	Número de RED colocados em linha	Biblioteca ON (ligação a partir da Página Web do AETCF)	Anual
	DP10	- 80% das Atividades; - 100% das Atividades	Número de Conteúdos	Formulário	Anual
	DP11	- Experimental em, pelo mesmo, uma Turma do 4º ano do Ensino Básico ao 12º Ano incluindo Profissionais a definir em CP; - 50% das Turmas, do 4º Ano do Ensino Básico ao 12º Ano incluindo Profissionais, em calendário organizado e rotativo, pelo menos uma vez por Período	Número de Turmas envolvidas	Formulário	Anual
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	DO1 – a)	100% dos Docentes, não Docentes e Alunos	Toda a Comunidade Educativa com <i>email</i> Institucional	Formulário	Anual
	DO1 – b)	Um Computador por Estabelecimento Escolar de acesso comum para Pessoal não Docente	Número de locais de acesso	Inventário/ Formulário	Anual
	DO2	Pelo menos uma ação por Ano Letivo	Número de Ações realizadas	Formulário	Anual
	DO3 – a)	100% Concluído	Estruturação	Formulário	Julho 2022
	DO3 – b)	100% Concluído	Alocação de Conteúdos	Formulário	Julho 2023
	DO4	50% das Atividades divulgadas digitalmente 75% das Atividades divulgadas digitalmente	Número de Atividades divulgadas	Formulário	Anual